



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 22**
Grupa: **I**
Data diagnozy: **1 – 2 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **33 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły). Wysoko należy ocenić również wiedzę z zakresu aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) to obszar wiedzy dydaktycznej nauczycielki, który został oceniony najniżej i któremu należy poświęcić najwięcej czasu w dalszych etapach doskonalenia zawodowego.



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Podczas analizowanej lekcji Nauczycielka bardzo dobrze, czytelnie przedstawiła cel oraz wartość prezentowanego materiału („Czym charakteryzuje się mięso z dziczyzny?”, „To nazwa własna a produkty regionalne....”), ukierunkowała uczniów na nowy materiał („Co będzie zwierzyną łowną?”, „Czym charakteryzuje się mięso z dzika...?”), skutecznie się komunikowała, unikając zdrobnień i zwracając się do swoich uczniów po imieniu („Sandra spokojnie...”), prezentując pozytywną mowę ciała, . N. często podawała przykłady (zwierząt łownych, potraw z dziczyzny), zadawała pytania („Czy to może być danie główne?”, „Obróbka wstępna w jakiej wodzie?”) i naprowadzała na dobrą odpowiedź, przestrzegała struktury zajęć, systematyzując, podsumowując („Chłopcy jak wam smakuje i dlaczego?”), bardzo dobrze utrzymywała czujność uczniów, weryfikując zasady, prawa („Jakie są zasady smażenia?”, „Obróbka wstępna w jakiej wodzie?”), tworząc bardzo dobrą atmosferę na lekcji, często się uśmiechając, żartując, zwracając się po imieniu („Weronika zajmiesz się orzechami...”, „Co Łukasz robisz dalej?”), jednocześnie dbając o jak najlepsze wykonanie zaplanowanych zadań.

Wysoko należy również ocenić odwoływanie się do uczuć, doświadczeń uczniów („Jadacie potrawy z dziczyzny?”, „Wam chłopcy jak smakuje i dlaczego?”), ich wiedzy codziennej, uczenie samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów („Co to znaczy że coś ma nazwę własną?” „Musicie spróbować i powiedzieć czy wam smakuje i dlaczego.”, „Jak macie swoją inwencję to tak róbcie”, „Jaki dodatek byście zaproponowali?”, „Czy to może być danie główne?”).

Nauczycielka starała się także wywoływać motywację do nauki, chwalić („Super, bardzo fajnie”), wykorzystać pomoce dydaktyczne (karty pracy), pytać o wątpliwości („Jak macie pytania...”), nawiązywać do posiadanej wiedzy („Pamiętajcie o zasadach smażenia.”, „Czym charakteryzuje się mięso z dziczyzny?”), wykorzystywać aktywne metody nauczania (nakłania do skorzystania z własnych pomysłów i próbuje aktywnie podsumować lekcję), zorganizować prace w grupach (trudno jest jednak nauczycielce zrezygnować z roli decydenta „Weronika zajmiesz się orzechami”).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy (na przykład zebrania informacji wśród członków swojej rodziny na temat starych przepisów na potrawy z dziczyzny lub odnalezienie informacji na temat najrzadziej jadalnych przez Polaków mięs).

Mocne strony analizowanej prezentacji dydaktycznej to: ukierunkowanie na nowy materiał, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do posiadanej wiedzy, organizacja, zadawanie pytań, zachęta do zdobywania wiedzy oraz komentarz bieżących czynności. Strona najsłabsza to odwoływanie się do doświadczeń, uczuć, emocji, wiedzy codziennej słuchaczy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 20 na 33 punkty).

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły). Wzrost poziomu wiedzy dydaktycznej nastąpił także w obszarach: aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) a także ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskej, techniki samooceny uczniów).

Kategoria, której poziom nie uległ zmianie to ewaluacja systemu dydaktycznego i autuewaluacja nauczyciela (definicje, etapy, rodzaje, korzyści).

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uaktualniać wciąż ewoluującą wiedzę pedagogiczną we wszystkich analizowanych obszarach a przede wszystkim dotyczącą procesu motywowania do nauki.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom dydaktyczny umiejętności nauczycielki.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, doświadczeń i zainteresowań, zadawanie pytań i naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, podsumowanie. Uczestniczka projektu zdecydowanie częściej niż poprzednio odnosiła się do wiedzy codziennej uczniów („Lubicie dziczyznę?”), do emocji („Jak otworzycie to poczujecie ten aromat dziczyzny i wina.”), zadawała pytania („Co będzie zwierzyna łowną?”, „Czy to może być danie główne?”) i podsumowała razem z uczniami wykonaną potrawę.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawianie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, podawanie przykładów, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka starała się tym razem ukazać wartość jaką niesie ze sobą umiejętność przyrządzania potraw z dziczyzny, opowiadała o rodzajach dziczyzny, o charakterystyce tego mięsa, potrawach. Starła się również aktywnie poprowadzić lekcję, zachęcając do wspólnego testowania dań i wykorzystania własnych przepisów, a także do samodzielnego podziału zadań wewnątrz grupy ćwiczeniowej. Niestety „stare nawyki” wzięły górę i uczniowie wykorzystali jedynie przepisy przygotowane przez nauczyciela a praca grupowa była często sterowana przez uczestniczkę projektu.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, prezentowanie pozytywnej mowy ciała. Trzy kategorie, których poziom uległ obniżeniu to pytanie o zrozumienie i wątpliwości, nawiązywanie do wiedzy uczniów a także zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy.

Największy przyrost umiejętności analizowanych podczas prezentacji dydaktycznych nastąpił w obszarach zadawania pytań problemowych oraz zachęcania do zdobywania wiedzy. Zabrakło tym razem zachęty do zadawania pytań a pozostałe kategorie utrzymały ten sam poziom jak podczas pierwszej prezentacji dydaktycznej.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki. Aktywne nauczanie i uczenie się, ocenianie uczniów oraz motywacja w szkole to obszary wiedzy, których poziom wiedzy również wzrósł. Wiedza dotycząca ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie, więc wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest proces motywowania do nauki.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie odwoływania się do wiedzy potocznej uczniów, do ich uczuć, emocji, zadawania pytań i naprowadzania, przestrzegania struktury zajęć.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawianie celu i wartości lekcji, ukierunkowywanie uczniów na nowy materiał, podawanie przykładów, utrzymywanie czujności uczniów, wykorzystanie aktywnych metod, organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: wywoływanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczna komunikacja werbalna i niewerbalna, pytanie o wątpliwości, nawiązywanie do wiedzy uczniów, zachęta do zdobywania wiedzy.

Obszarem, na który należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami oraz podnosząc poziom swoich kompetencji zawodowych, jest zachęcenie do samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności, do eksperymentowania, budzenia zainteresowań, pasji do zawodu oraz do korzystania z różnych źródeł wiedzy i do ich krytycznej analizy.